



Осторожно, тюрьма!

Методическое сопровождение выставки



**Что такое тюрьма и нужна ли она?
Кто и почему в нее попадает?
Как живется в колониях?
Как не стать жертвой преступления?**

**Главные авторы выставки —
ребята, оказавшиеся за решеткой.
Они делятся своим опытом,
рассказывают о своих судьбах.**

**К ним стоит прислушаться —
многие из них совсем недавно
зарекались от тюрьмы, а сейчас
слишком хорошо знают,
что такое неволя.**

**Выставка «Осторожно, тюрьма!»
подготовлена Центром содействия реформе
уголовного правосудия, который уже больше
20 лет занимается проблемами российской
тюрьмы, в том числе исследует пути и меха-
низмы, которые приводят людей за решетку.**

**А сколько мальчиков и девочек, сложно
переживающих период взросления, балан-
сируют на грани между свободой и тюрьмой!**

**Эта выставка адресована именно им.
В ее создании помимо собственно авторов
фотографий принимали участие правоза-
щитники, психологи, криминологи, юристы,
педагоги и социальные работники, журна-
листы, а также сами несовершеннолетние
правонарушители и просто люди, неравно-
душные к их проблемам.**

По замыслу авторов выставка должна пробудить в зрителях особый, лично окрашенный отклик на тему преступления и наказания, идущий от их личного опыта и чувств. Поскольку и главные герои, и адресаты выставки — несовершеннолетние, то и эффект выставки должен заранее оцениваться с позиции «Не навреди».

Как еще незрелые люди, находящиеся в периоде кризиса идентичности, воспримут увиденное на стендах: картины жизни пенитенциарной системы России, лица и истории преступивших закон сверстников?

Можно предположить, что в этот момент активизируются их собственные знания и взгляды на проблему, часто эмоциональные и продиктованные сложными личными отношениями с системой наказания за проступки. Из чего же складываются эти взгляды у нынешних недорослей?

Очевидно, что у достаточно большой части детей тема преступления и тюрьмы представлена в виде семейных историй и родительских позиций. Личный виктимный опыт (пребывание в роли жертвы преступных посягательств) или опыт его близких включает сложные, противоречивые, порой прямо противоположные тенденции переживания события: от агрессии, направленной на самого себя, до желания отомстить — ответить на преступление такими же преступными действиями. Если близкие причастны к уголовному миру, они либо наделяются чертами негативными и отвергаемыми, но, в силу возраста, притягательными для подростков, либо несут на себе ореол незаслуженного мученичества и несправедливой кары. И тогда их поступки воспринимаются детьми как если уж не оправдываемые, то эмоционально сопереживаемые.

Столь же двойственным и действенным влиянием обладают многочисленные фильмы и сериалы, герои и антигерои которых легко и оправданно преступают закон при решении жизненно важных для них проблем. Симпатия к этим персонажам, наделенным обаянием талантливых или просто популярных актеров, и идентификация с ними ложатся в основу ценностного багажа впечатлительных подростков. Они начинают рассматривать возможность достигать своих целей, не считаясь с законом. А часть подростков, которые находятся под влиянием сразу нескольких факторов риска, переходят к прямому подражанию и даже к формированию поведенческих стратегий криминального типа.

Для старших подростков и юношества актуальным и, увы, негативным фоном восприятия темы преступления и наказания становится осознание устройства нашего общества по принципу потребительского беспредела, где к успеху, власти и богатству человек может прийти через воровство и игнорирование нравственных ограничений современности. Коррупционные скандалы, предвыборный фарс, волны компромата на известных людей, смакование пороков представителей шоу-бизнеса воспринимаются как изнанка и необходимая составляющая «красивой жизни», в то время как реальная жизнь большинства россиян посвящена борьбе за элементарное выживание, борьбе без всяких опор и с непредсказуемым результатом.

В этом мире сегодня каждый, потенциально, а зачастую и в реальности, независимо от возраста и социального положения, может оказаться и нарушителем закона и жертвой преступления.

Недаром так сложно и неоднозначно относятся у нас и к тем и к другим, так много

снимают, говорят и пишут, например, о несправедливо осужденных и о пострадавших, спровоцировавших преступление против себя. И если раньше тюремная субкультура, выплескиваясь на волю, оставалась локализованной и просеивалась сквозь идеологические фильтры, защищающие моральный облик строителя коммунизма, то теперь, став воистину «народным достоянием», она поднялась до самых верхов и через СМИ поддерживается и активно внедряется в массовое сознание.

Учитывая характерный для несовершеннолетних и юношества протестный максимализм, можно понять склонность некоторой, наиболее подвижной и чувствительной части этого сообщества к нарушению закона как к естественному, неизбежному и даже прогрессивному образу жизни.

За последние десятилетия выросло целое поколение, демонстрирующее нам либо примеры полного, ничем не сдерживаемого правового нигилизма и морального упадка, либо образцы высоты духа и нравственного преодоления. Сегодня борьба добра и зла проходит в душе каждого человека, стоящего перед выбором пути. Особенно это актуально для вступающих в жизнь. И потому так важно, кого они выбирают носителем ценностей и норм.

В ювенальную юстицию, то есть совершение правосудия в отношении несовершеннолетних, экспериментально внедряются различные методы — восстановительное правосудие, применение альтернативных санкций, социально-психологические программы реабилитации. Опыт показывает, что их положительный эффект часто зависит от того, насколько персонализирован контакт специалиста и несовершеннолетнего подсудимого.

Другими словами, эффективность профилактики малолетней преступности, неважно первичной или вторичной, напрямую зависит от того, насколько глубоко и правильно задействована в этом процессе личность подростка и личность взрослого, идущего на контакт.

Для этой выставки очень важны комментарии и обсуждения поднятой проблемы. В противном случае эффект может оказаться прямо противоположен предполагаемому и закладываемому кураторами выставки. Часто правозащитный пафос гуманизации системы наказания приводит к тому, что подростки, причинившие страдания другим людям, предстают исключительно в образе несчастных жертв сложившихся обстоятельств, что порождает в сознании большинства несовершеннолетних презумпцию безответственности.

Наша задача — побудить юного посетителя выставки, особенно из категории повышенного риска, взвесить собственные предпочтения: возможно, заняться их переоценкой, но в любом случае задуматься о морально-нравственных и правовых регуляторах своего поведения. А это невозможно ни без грамотного, продуманного ведения экскурсии, ни без последующего обсуждения полученных впечатлений. Поэтому в работе с выставкой мы рекомендуем использовать приведенную в данной брошюре анкету-путеводитель «Осторожно, тюрьма!», рефлексивный тренинг, каскадные дискуссии и психологический мониторинг.

Методические рекомендации по психологическому сопровождению выставки

Немного теории о природе преступности несовершеннолетних.

«Преступное поведение является крайним проявлением девиантного (отклоняющегося) поведения, которое противопоставляется поведению конформному. По отношению к принятым в обществе социальным нормам (правовым, моральным, обычаям) в отличие от конформного поведения, не нарушающего их, девиантное характеризуется нарушением всех видов социальных норм. Поэтому такое поведение оценивается обществом как нежелательное и порицаемое. Делинквентное поведение в мировой криминологии понимается как нарушение правовых (административных, дисциплинарных) норм, а преступное поведение, или преступление — как нарушение уголовно-правовых норм.

Общественные институты определяют ценности и соответствующие им правила поведения, обеспечивают передачу этих норм и их усвое-

ние через воспитание, обучение, совместную жизнь. Наконец, общество поощряет соблюдение норм (конформизм) или допустимое, с его точки зрения, реформирование (новаторство), принимает меры по предупреждению (профилактике) нежелательных форм поведения (девиантного, делинквентного, преступного). Таким образом, функционирует механизм социального контроля. Различают формальный контроль, осуществляемый компетентными органами, организациями, учреждениями и их представителями в пределах должностных полномочий и в строго установленном порядке, и неформальный контроль со стороны родственников, друзей, соучеников, сослуживцев, иных граждан. При неформальном контроле используются и неформальные санкции, обращенные к совести, чести, стыду. Но исследования обнаружили, что требования социальных норм добровольно выполняются лишь в том

случае, если они соответствуют установкам, интересам и потребностям субъекта. Ведь помимо диктуемых официальным социумом ценностей, норм и правил, существуют «свои», альтернативные, зачастую прямо противоположные (как в случае криминального поведения) ценности и нормы внутри каждой более или менее сформировавшейся девиантной группы. Так, например, ценности группы несовершеннолетних правонарушителей лишь в незначительной степени пересекаются с ценностями общества (того общества, под действие законодательства которого подпадают эти подростковые группы).

Именно малые, то есть наиболее близкие к индивиду группы, оказывают на него максимальное влияние в плане приобщения к своим ценностям и, в конечном итоге, к своему образу жизни. Чем ближе индивиду группа (то есть, по-видимому, семья и самый близкий круг, к которому причисляет себя индивид), тем активнее происходит процесс присвоения ценностей группы и освоение поведенческих норм. Следует подчеркнуть, что границы асоциального поведения достаточно изменчивы, так как оно более других поведенческих девиаций находится под влиянием культуры и времени.

Подростковый период уже в силу его особенностей исследователи причисляют к маргинальным, девиантным периодам жизни человека. Подростковый кризис интересует нас в отношении такого важного новообразования личности как идентичность.

Процесс развития идентичности по Э. Эриксону имеет восемь стадий: доверие/недоверие; самостоятельность/стыд; инициатива/вина; умение/несостоятельность; самоидентификация/смещение ролей; близость/изоляция; творчество/застой; целостность/отчаяние. Кризис идентичности, как правило, не охватывает всей жизни человека, а фокусируется

на ограниченном числе проблем и жизненных сфер. Человеческая жизнь предстает как путь преодоления различных по содержанию кризисов идентичности.

Дж. Мид под идентичностью понимал способность человека воспринимать свое поведение и жизнь в целом как связанное, единое целое. Он выделял осознаваемую и неосознаваемую идентичность. Неосознаваемая базируется на неосознанно принятых нормах, привычках. Это принятый человеком комплекс ожиданий, поступающий от социальной группы, к которой он принадлежит. Осознанная идентичность возникает, когда человек начинает размышлять о себе, о своем поведении. Переход от первой ко второй возможен только при наличии рефлексии. Этот личностный рост и определяет переход из состояния детства в новое состояние взрослости.

Особенность подросткового возраста состоит в том, что внешне и по своим притязаниям это взрослый человек, а по внутренним особенностям и возможностям это во многом еще ребенок. Отсюда — сохраняющаяся у подростка потребность в ласке, внимании, интерес к играм, забавам, возне друг с другом. Наряду с этим, вместе с чувством взрослости у подростка пробуждается и активно формируется самосознание, обостренное чувство собственного достоинства, осознание половой принадлежности. Подростку свойственна повышенная критичность.

Если, будучи ребенком, он на многие события в окружающем мире не обращал внимания или был снисходителен в своих оценках, то теперь он начинает переоценивать давно знакомое и привычное, формулирует собственные суждения, нередко очень прямолинейные, категоричные и бескомпромиссные. В результате авторитет родителей и учителей может значительно ослабеть или утратиться навсегда.

Подростковый возраст, по мнению Л.С. Выготского, представляет собой совокупность условий, в высшей степени предрасполагающих к воздействию различных психотравмирующих факторов. Самыми сильнодействующими из них являются недостойное поведение родителей, конфликтные взаимоотношения между ними, наличие у них недостатков, унижительных с точки зрения подростка и окружающих, оскорбительное отношение к подростку, проявления недоверия или неуважения к нему.

Все это не просто осложняет учебно-воспитательную работу с подростками, но и делает ее порой практически невозможной. На этой почве у подростка могут возникнуть различные отклонения в поведении. Эти отклонения «подхватываются» и закрепляются целым рядом внешних неблагоприятных условий, в числе которых заметную, иногда определяющую роль играет влияние на подростков криминально пораженной группы. Вследствие чего у них происходит переосмысление таких ценностей, как товарищество (оно понимается как «покрытие» друг друга после свершения правонарушения), долг (нередко трансформируется в месть), совесть (практически отрицается), смелость (как показная удаля нередко демонстрируется при хулиганстве и подобных преступлениях). Для делинквентных подростков не существует понятия заботы о завтрашнем дне; на первом месте оказываются сиюминутные удовольствия, жажда наживы, потребительство, ощущение вседозволенности. Но решение совершить преступление — это все же, как правило, следствие не возрастных особенностей, а деформации личности, искаженной в социальном развитии.

В поведении несовершеннолетних, склонных к криминальному поведению, отмечаются как неадекватная оценка конкретной ситуации

из-за недостаточного жизненного опыта, так и переоценка своих сил и возможностей, несоответствие притязаний реальному положению вещей, склонность к копированию действий старших, инфантильность мотивов, подверженность мотивации действий внешним влияниям, колебания самооценки.

Курт Бартол, ведущий специалист в области знаний о криминальном поведении, структурирует социальные и психологические факторы делинквентного поведения молодых людей следующим образом. К факторам социального риска он относит бедность и низкий социальный статус, зависимость от сверстников и групповое давление.

Психологический риск обуславливают факторы личностного развития (в том числе возрастные аспекты), синдром гиперактивности и дефицита внимания, нарушения поведения, особенности родительского воспитания, интеллектуального развития, особенности пола. Он отмечает, что поведение преступников обусловлено многочисленными препятствиями, мешающими нормальному развитию.

А лица, переживающие цепь неудач и страдающие от собственной неполноценности, склонны рассматривать многие аспекты своего окружения как потенциально опасные. Проживая в социальной среде, которая не может обеспечить достаточных возможностей для развития своих способностей, при недостатке навыков межличностного общения и уверенности в собственных силах, многие молодые люди усваивают нездоровые, обусловленные злобой и неверием в себя жизненные установки. Эти озлобленные молодые люди своими антиобщественными установками разлагающе действуют на социальное окружение, а оно реагирует карательными санкциями и отвержением, замыкая порочный круг.

Профилактика отклоняющегося и противоправного поведения.

Профилактику первичной девиантности надо начинать с детства. Подростки, с которыми мы встречаемся на нашей выставке, на улице и в школьных классах, уже имеют комплекс установок по отношению к закону, нормам и правилам взрослого общества. На их формирование влияют, как уже было сказано, семейное воспитание, среда развития, социальный статус семьи, характер социальной группы, к которой себя причисляет подросток и его статус в ней, система деятельности и отношений, в которые включен подросток, особенности личности и характера, физическое и психическое здоровье, наследственные и многие другие факторы. Повлиять на смену этих, во многом уже деструктивных установок только одними словами — невозможно.

Кроме того, в работе с подростками всегда надо помнить, что их возраст — это, во-первых, возраст группирования со сверстниками и, во-вторых, возраст эмансипации, в данном случае, свержения взрослых с пьедестала непогрешимости. Поэтому нужно пользоваться особыми кодами доступа.

Это значит, что можно и нужно:

- апеллировать к их знаниям, опыту, мировоззрению.
- использовать тот язык, который входит в их систему значений.
- опираться на принятые в их среде традиции и эстетику образов.

Таким языком и такой эстетикой, обращенной непосредственно к эмоциям и жизненному опыту трудных подростков, да и большинства подростков вообще, обладает, например, жанр комикса, ставший содержательным ядром одного из наших проектов. Комикс, граффити, мультфильмы, как атрибуты подросткового мира снимают действие защитных механиз-

мов протестного поведения и становятся информационным поводом и формальным пространством для обсуждения. (В свое время психологами-экспертами опыт использования комикса и карикатуры был признан наиболее удачным для профилактики наркомании.) Запугивание, назидания и казенные сухие убеждения не работают. С психологической точки зрения более грамотно спрашивать, побуждать к размышлениям, советоваться, предоставлять выбор, иронией и насмешкой развенчивать ореол «крутизны» порока.

Еще одной из эффективных форм профилактики делинквентности и криминального поведения несовершеннолетних, может стать познавательная и эмоционально насыщенная выставка, в которой экспонатами становятся визуальные и вербальные образы преступления и наказания. Но опять же, цель этой выставки не запугивать ужасами неволи, а пробудить в зрителе глубокие внутренние переживания и раздумья. Поэтому предлагаемый

проект формат диалога с подростками (вокруг экспозиции «Осторожно, тюрьма!» и сюжета комикса «Свобода — это рай» над которыми работали их сверстники, битые жизнью и собственной глупостью, или возможно, в рамках других форм организованного общения) наверняка достигнет поставленной цели и вызовет нужный эффект.

Но нельзя добиться сколько-нибудь действенных профилактических эффектов, считывая только на личную сознательность подростков. Необходимо создавать и развивать государственные системные инфраструктуры, направленные на поддержку социально желательного поведения подростков из групп риска. И обязательно надо готовить к этой работе специалистов всех существующих и вновь образованных структур.

Методика сопровождения выставки.

Выставка «Осторожно, тюрьма!» не предполагает традиционного сопровождения, когда экскурсовод отвечает на заранее им самим сформулированные вопросы и проводит всех по заданному маршруту.

Экскурсия начинается с заполнения установочной анкеты-путеводителя (стр. 13), которую зрители заполняют до начала просмотра выставки. При заполнении анкет детям удобнее сидеть за столами, желательно отдельно друг от друга чтобы у них была возможность сконцентрироваться на собственных ответах. Анкету-путеводитель желательно размножить на копировальном аппарате, чтобы каждому достался свой экземпляр. После заполнения анкеты переходим к просмотру выставки.

Идет живой диалог возле стендов или при просмотре слайдов, в центре внимания ведущего находятся вопросы и комментарии зрителей. Текст плакатов и слайдов ребята могут читать по очереди, так им будет легче удерживать внимание и проще примерить на себя судьбы героев выставки. После ознакомления с материалами выставки ребята заполняют лист обратной связи. Обсуждение.

Плакаты с выставкой можно еще некоторое время экспонировать в свободном доступе, например в коридоре, чтобы дети могли дополнительно ознакомиться с ними в удобное для них время

При обсуждении важно, чтобы вектор беседы направлялся ведущим, но не директивно, а исподволь, ведь он тоже имеет право и даже должен задавать вопросы своим собеседникам. Ведущему также необходимо внимательно отслеживать динамику эмоционального состояния подростков в ходе проведения выставки и предусмотреть возможности регуляции возникающего напряжения.

Вопросы, заданные в путеводителе, настраивают ребят на вдумчивое, не поверхностное обсуждение темы. Это те ценностные ориентиры, которые задают общую социальную направленность поведения. Для нас ответы на предварительные вопросы являются отправным моментом мониторинга эффективности выставки, а для специалистов, пришедших с ребятами — материалом для организации дискуссии. Также важен анализ листов обратной связи, которые завершают опросный лист анкеты-путеводителя. Особенно ценны те выводы, которые сделают зрители в конце дискуссии после ознакомления с материалами выставки.

Необходимо, чтобы на все вопросы темы зрители сначала ответили сами, а потом, увидев эти формулировки на стендах, с удовлетворением убедились в своей (а не нашей) правоте. Важно, чтобы ребята сами приходили к ответам на вопросы, а не получали их в готовом виде.

Непосредственно после выставки, учитывая эмоциональную неоднозначность представленного материала, нужно дать зрителям возможность отрефлексировать, проговорить свои чувства, впечатления, мысли. Сценарием этого рефлексивного круга может стать перечень вопросов из листа обратной связи.

В данной брошюре приведены примеры сценариев тренинга, которые работают на закрепление эффектов выставки.

Тренинг— это мощный и эффективный инструмент направленного психологического воздействия. Процесс тренинга — это процесс присвоения социокультурно сконструированных схем поведения в той или иной ситуации.

Выставка «Осторожно, тюрьма!» ориентирована на первичную профилактику правона-

рушений в детской и подростковой среде, а также снижение риска формирования девиантного поведения.

С формированием самосознания, происходящим в юношеском возрасте, личность получает возможность выбора: пойти по пути подчинения квазипотребностям, превращения их в действительные составляющие своей личности или по пути их трансформации, освобождения от них. Однако и для зрелой личности правомерным будет следующее положение: только осознавая себя частью культуры и транслируемых ею ценностей, человек способен осмыслить свое существование.

Тренинг позволяет оставить позицию пассивного наблюдателя и стать активным участником процесса. Тренинг служит для овладения собственным поведением и его изменения. Первым этапом на этом пути становится изменение смысловых установок личности. Субъективно изменение смысловых установок ощущается как расширение кругозора или осознание чего-то нового. Изменение установок служит первым толчком к овладению новыми инвариантами поведения. При этом «Я» выступает как самость, осознаваемая и осваиваемая, то есть объект собственного развивающего воздействия. Познавательная деятельность предполагает, что к уже имеющимся знаниям добавляются новые: так формируется так называемая «зона ближайшего развития». Таким образом, участие в тренинге позволяет упорядочить и расширить стихийное отношение к миру, к себе и к себе подобным — создать новую зону ближайшего развития. После этого этапа осмысления может произойти подлинная трансформация, когда личность присвоит измененные элементы поведения, сделает их произвольными и осознанными.

Пожелание специалистам, которые будут проводить и сопровождать выставку на разных площадках.

Прежде, чем начинать работу с подростками, с выставкой должны познакомиться сами взрослые, причем по той же модели, что мы предлагаем для детей: сначала заполнить анкету-путеводитель, затем внимательно ознакомиться со стендами, заполнить лист обратной связи, в кругу коллег проговорить свои чувства в связи с увиденным. Затем, прочитав методические указания, можно начинать работу с детьми. Представителям авторитарных профессий, особенно педагогам и работникам милиции, мы рекомендуем заполнить путеводители с позиций их подопечных. А потом сравнить свои представления с тем, что напишут и скажут в последующем обсуждении сами ребята. Это тоже работает на преодоление стереотипов и привычных установок по отношению к своей роли — учителя, воспитателя, социально-горяточника.

В процессе пробного проведения занятия с использованием материалов выставки выявлено большое количество защитных реакций со стороны подростков по отношению к ее теме, например, «ко мне это не относится» или «я все это уже знаю». В связи с этим, рекомендуется обратить большее внимание на подготовку проведения диалога, который позволил бы создать доверительную атмосферу, безопасное пространство для обсуждения, а также снизить формализм высказываний. Проведение выставки, ее обсуждение с детьми требуют профессионального мастерства и такта.



Путеводитель по выставке «Осторожно, тюрьма!»

Здравствуйте, ребята!

Сегодня вы стали посетителями необычной выставки. Ваш маршрут пройдет по истории уголовно-исправительной системы России и истории судеб тысяч людей, попавших в места лишения свободы.

Чтобы вы не заблудились на просторах страны преступления и наказания мы приготовили для вас анкету-путеводитель.

Пожалуйста, прежде, чем начать смотреть выставку, ответьте на вопросы анкеты, а после просмотра обязательно заполните лист обратной связи.

На каждый вопрос можно дать несколько ответов.

А теперь, вперед!

Для чего нужен ЗАКОН?

- Чтобы люди знали, что можно, а что нельзя
- Чтобы можно было договариваться о совместной деятельности
- Чтобы люди чувствовали себя защищенными
- Чтобы была работа для милиции, судов, прокуратуры
- Ваш вариант

Как называют человека, нарушившего закон?

Что можно считать преступлением, а что проступком?

Преступление — это

Проступок — это

Как нужно наказывать за преступление взрослого человека?

А несовершеннолетнего?

Что будет, если вместо наказания по закону разрешить месть и самосуд?

Если бы вы стали жертвой преступления, что могло бы примирить вас с обидчиком?

Вспомните ситуацию, когда вы могли совершить противоправный поступок, но не стали этого делать. Что вас остановило?

С какими жизненными проблемами и ситуациями, по-вашему, трудно справиться, не нарушив закон? Что может толкнуть на преступление?

- Нести на себе клеймо судимости, испытывать презрение окружающих, желание отомстить за это

- Оказаться без работы
- Быть отвергнутым любимым
- Могут привлечь за чужое преступление
- Пьянки, скандалы, нищета в семье
- В состоянии опьянения потерять контроль над собой
- Тяжелые заболевания и/или смерть родителей, близких людей
- Отсутствие средств к существованию
- Некуда вернуться из заключения или интерната, негде жить. Потеря жилья
- Провокации и подстрекательства дружков, за компанию
- Если будет угроза или нападки на вас или ваших близких
- Горячность, гнев, ненависть, месть
- Беспечность, глупость, бездумное поведение
- Скука, безделье, пустота
- Нет того, что есть у других, чего хочется иметь
- Невозможность хорошо заработать честным путем
- Ошибка, случайность, трагическое стечение обстоятельств
- Сознательное желание совершить преступление
- Желание привлечь к себе внимание, демонстрация своей крутизны, вызов
- Долги (игровые, кредиты, «попасть на деньги»)

Какие дополнительные проблемы возникнут, если начать решать эти проблемы противоправными способами?

Есть правовые способы решения этих проблем. Какие?

Как вы думаете, какое из следующих высказываний можно отнести к вашему будущему:

- От суммы и от тюрьмы никто не застрахован: возможно, что и я могу попасть за решетку.
- Вероятность попасть в места лишения свободы для меня очень велика.
- Со мной никогда не произойдет ничего подобного.
- Если что, меня «отмажут» родители

Лист обратной связи

Какие чувства вы испытываете к героям этой выставки?

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> жалость | <input type="checkbox"/> безразличие |
| <input type="checkbox"/> презрение | <input type="checkbox"/> возмущение |
| <input type="checkbox"/> сочувствие | <input type="checkbox"/> удовлетворение (так им и надо) |
| <input type="checkbox"/> понимание | <input type="checkbox"/> что-то другое |

Можно ли и нужно ли им помочь вернуться к нормальной жизни? Как это сделать? Кто должен этим заниматься?

Какие новые знания или новые решения появились у вас после выставки?

Ваши пожелания создателям и организаторам выставки.

Каждый человек имеет право выбирать свой путь. Но его права заканчиваются там, где начинаются права другого человека. Эту простую мысль многие ваши сверстники начинают понимать, когда непоправимые поступки уже совершены. Какие бы хорошие условия ни были в СИЗО, колонии, тюрьме, там нет самого главного — свободы. СВОБОДА стоит того, чтобы научиться думать, ставить перед собой достойные цели, планировать свое будущее, делать ответственный выбор в трудных ситуациях, словом, жить по закону, не причиняя ущерба другим и, тем самым, себе самому.

Пусть удача сопутствует всем вашим добрым замыслам!

Примерные сценарии тематических тренингов

Выбор темы осуществляется на основании анализа ответов на вопросы путеводаителя. Если в группе низкий уровень правовых знаний, можно взять тему «Гражданское самоопределение. Правовой тренинг». Другие тренинги посвящены проблемам ролевого самоопределения или ценностной деформации нравственных ориентиров.

Правовой тренинг

Гражданское самоопределение.

Темы, которые затрагиваются в данном блоке: выборы, жилье, пособие и льготы, ответственность, права, договор и прочее.

Цель

Напомнить подросткам или познакомить их с гражданскими ролями, ожиданиями, правами и обязанностями, которыми наделяет человека общество.

В этом блоке мы только затрагиваем огромный пласт социальной жизни человека на свободе, без освоения которого он неизбежно попадает в маргинальные слои. Поэтому дальнейшую проработку этих тем мы переедресуем учителям обществознания, а также социально-педагогическому персоналу учебных заведений.

1. Вводная

2. Исторический экскурс в становление правового общества на примере лилипутского государства из романа Свифта «Путешествие Гулливера». Примерная цепочка, которую выстраивают участники группы, выглядит так: чтобы взаимодействовать, люди должны договориться о правилах — правила закрепляются в виде законов и кодексов — выполнение этих законов обеспечивает государство, и контролируют специальные структуры (правоохранительная система). Невыполнение правил, законов, договоренностей делает невозможным достижение социальных целей.

3. Рассматриваются разные ситуации «от противного», где участники додумывают развитие событий в предложенной логике повествования. Например, что будет, если при строительстве дома вместо дорогого качественного цемента подрядчики используют дешевый, с целью присвоить разницу в стоимости? Последствия: дом рухнет, погибнут люди. Какие правила, договоренности, законы нарушаются в этой ситуации? Какие санкции и кто применит в этом случае к нарушителям. Сопоставимы ли выгоды, полученные ими, с будущей расплатой и с уроном, нанесенным другим людям?

4. Задание группе

Дать определение понятиям права и обязанности.

Группе предлагается задание: Перечислить права, которые имеют в нашей стране несовершеннолетние. К каждому праву участники должны присовокупить одну или несколько обязанностей, которые из этого права вытекают.

Например, праву на жилье соответствует обязанность содержать его в порядке, оплачивать коммунальные услуги, не причинять вреда и не создавать проблем соседям.

5. Дается перечень прав, которые обеспечивает государство (право на образование, социальное обеспечение и льготы при потере здоровья, кормильца, работы, низком уровне материального обеспечения, право выбирать и быть избранным и т.д.). Но для того, чтобы реализовать эти права, надо знать опреде-

ленные социальные процедуры, проявить желание и активность, уметь доводить дело до конца. Основная мысль, которую должны усвоить участники тренинга: никакие блага не свалятся на нас с небес, пока мы сами не сделаем соответствующих шагов. Обижаться на государство и чиновников нет смысла. Они не должны угадывать наши потребности. Государственные механизмы отклика на проблемы гражданина запускаются после процедуры подачи заявления.

Проблемы материального обеспечения.

Цель

Обсудить возможности заработать и потратить деньги, сформировать бюджет. Разграничение социально-разумных и асоциальных решений материальных проблем.

Вопрос группе: каков сейчас прожиточный минимум в регионе?

Далее начинается обсуждение на тему, где взять деньги на этот прожиточный минимум. Рассматриваются все варианты, которые предлагают участники. Особенно оживленно обсуждается вопрос: Как быть, если потрачено больше, чем имеешь? Варианты, которые обычно формулируют группы или предлагают ведущий: отказаться от каких-то расходов, надеть долги, найти дополнительный заработок, выбирать места с более дешевыми товарами, наконец, украсть.

Всегда возникает напряженность при обсуждении вопроса, каким образом можно заработать даже этот прожиточный минимум. Особенно если нет профессии, образования, здоровья, если не берут на работу (например,

из-за судимости). Отчего не приемлем для большинства современных подростков вариант работы дворником, разнорабочим, озеленителем и т.п.

В этом случае мы используем прием «камень у дороги» или «весы», где сравниваются последствия выбора того или иного способа добывания денег, в том числе и воровства.

Резюме

1. Настоящий взрослый человек способен к самоограничению ради сохранения чести и достоинства.
2. Чтобы улучшать свое материальное состояние нужно уметь зарабатывать и экономить. Тот, кто может, увеличивает занятость или повышает свой статус (учится/переучивается, повышает квалификацию, переезжает в другой экономический регион и пр.)

Обсуждаются вопросы получения наследства и брака по расчету.

Выбор перспективной профессии.

Приводятся примеры (и ведущим, и самими участниками), как можно заработать на дому, переделать старые вещи, «сварить кашу из топора», сделать из подручного материала предметы обихода. Это можно сделать в виде устных предложений, а в сильной группе можно дать задание написать, а потом сложить в «копилку домашнего мастера», зачитать вслух удачные примеры домашних инноваций. Обратит внимание ребят на то, что такой творческий подход к обыденным вещам лежит в основе модной ныне специальности дизайнера, которая к тому же неплохо оплачивается.

Ролевой тренинг

Мужское поведение.

Роль отца как ключевой фактор идентификации (по фильмам «Папа», «Вор», «Возвращение», «Заплати вперед», Интервью с С.Безруковым из видео серии «Уроки нравственности»).

Цель

Развитие рефлексивных способностей в ракурсе ролевого репертуара.

Задачи

Рассмотреть и обсудить роли свободного человека, характерные для мужчин; помочь воспитанникам определиться с образцами для идентификации.

1. Вводная

(вспоминаем фильмы, которые произвели наибольшее впечатление).

2. Загадка

Шли два отца и два сына. Сколько всего человек? (3 человека: дед, отец, внук).

3.

Какие еще роли, кроме семейных, приходится исполнять вам в жизни? (Не названные в разговоре роли приводятся по анкетам «Кто Я?»). Какая, по вашему мнению, самая главная роль мужчины? Почему?

4.

Подводим к обсуждению роли отца. Вспоминаем фильмы, в которых эта тема была главной. («Возвращение», «Папа», «Вор», «Заплати другому» и др.)

Какие из этих фильмов или эпизоды произвели наиболее сильное впечатление? Почему?

Какого из этих отцов дети любили? Кого не любили и почему?

Отец родной и отчим — в чем различия?

5.

Предлагается задание охарактеризовать отца плохого и хорошего в трех проекциях: глазами ребенка, отца, матери. Группа делится на три подгруппы. Дается пять минут на обсуждение. Затем формируется список положительных и отрицательных качествах отца на доске. Анализ, рефлексия.

6. Игра «Успокой ребенка»

(по индийской притче «Хитрый Бирбал»). Выбирается один человек, который будет изображать безутешно плачущего ребенка. Задача участников — найти слова, жесты, которые могли бы успокоить и порадовать героя. Рефлексия чувств «ребенка» и остальных участников игры. Что нужно для счастья каждому ребенку?

7.

Эпизоды из фильмов (наказание, ссора, рассказ о жестоком обращении). Анализ по вопросам: Что стоит за таким поведением отца?

Как в этом случае должен был бы поступить отец? Какие реакции отцов пошли бы на пользу сыну?

Как должен был поступить сын?

8. Обсуждение по кругу:

Что делать, если не повезло с отцом?

Если нет позитивного образа отца в реальной жизни, то важно сформировать желаемый образ как модель будущего поведения.

9. Проблемное задание:

Как научиться быть хорошим отцом?

Варианты, которые можно подсказать:

наблюдать за хорошими отцами, спрашивать, консультироваться у специалистов, учиться любить (слышать, видеть, сочувствовать, интересоваться). Для этого нужно всегда быть в контакте с ребенком, говорить с ним, поддерживать в нем хорошее.

10.

Закончить предложение по кругу: «Когда я буду отцом..., Ради своих детей я готов..., Настоящий отец всегда... » (Если группа не расположена к доверительным контактам, предложения даются для письменного завершения и ответы зачитываются ведущим).

Девочкам предлагается представить себе отца своих будущих детей и его отношение к ним. Какой она будет мамой.

Рефлексивный тренинг

Отношение к проступкам

Цель

Формирование культуры нравственного оценивания своих проступков, направленности поведенческих установок на совершение добрых поступков в пользу кого-то.

Проработка чувства вины, раскаяния.

Базовая психологическая позиция блока: человек ценит то, во что он вложил собственные усилия, ресурсы, душу. Начинается тренинг с традиционного напоминания правил.

Тренинг желательно проводить совместно с религиозным деятелем или преподавателем основ религиозных культур и светской этики.

1.

В нашей жизни часто происходят события, которые можно назвать чудесными. Неожиданная помощь в трудный момент, случайная удача, судьбоносная встреча. Тогда мы говорим: «Повезло, это судьба!» или «Слава Богу». А в детстве мы верили, что существуют волшебники.

2.

Наш первый круг начнем с упражнения «Если бы я был волшебником...». Продолжает эту фразу ведущий и его помощники, нацеливая на положительные поступки для кого-то, а затем передают эстафету участникам группы.

«... Я бы для своей мамы ...»,

«... Я бы для своего брата ...»

3.

Продолжим предложение «От судьбы я жду...» Начинаем с ребят, в конце предлагаем свои варианты. Пример:

«Я жду от судьбы безопасности и покоя».

«Я жду, чтобы не произошло ничего неприятного»

«Я жду, чтобы меня не разочаровали люди»

4.

Какие неприятные ситуации могут случаться с нами в жизни? Ведущий и волонтеры рассказывают о своих неприятностях. Например, ситуация с хулиганским нападением на молодого человека, избиением и кражей мобильного телефона. Или:

— А вот я один раз стала жертвой кражи: у меня украли кошелек с последними деньгами (описать чувства и ощущения).

— А вы когда-нибудь подвергались нападению, краже? Что вы при этом чувствовали?

Резюме

Так что же чувствуют люди, которые попадают в подобные ситуации (обсуждение).

На листе схематично нарисован человек. Представим себе, что этот человек — любой из нас — и это жертва преступления.

Задача

Придумайте способы, как помочь человеку справиться с неприятностью, которая с ним случилась. Что должно произойти, чтобы человек перестал чувствовать себя жертвой (обсуждение).

Напишем, что может помочь ему пережить этот стресс:

Подвести к версии возмещения урона: если материальный — вернуть имущество; если моральный — принести извинения;

если телесный — оплатить лечение.
Кроме всего перечисленного, нужно оказать моральную поддержку. Показать пострадавшему, что хороших людей больше, чем плохих.

5.

Упражнение «Молекулы» для эмоциональной разрядки. После беспорядочного движения поменяться местами.

6. Притча

К мудрецу пришел ученик и спросил:

— Что нужно делать, чтобы быть по-настоящему добрым человеком?

И мудрец ему ответил:

— Если ты сделал добро людям — забудь про это, если тебе сделали добро — запомни это навсегда.

—Иногда мы совершаем плохие поступки. Но ведь вы наверняка делаем и много хорошего. Напишите о своих добрых делах, которые вы совершали по отношению к другим людям. Записки, анонимные или подписанные, складываются в Корзину добрых дел. Затем ведущий их зачитывает.

Рефлексия: «Что вы чувствовали, когда делали добрые дела? Что вы думали о себе, когда делали что-то хорошее?»

Похвалить, если среди высказавшихся окажется человек, который не думал о том, как его отблагодарят.

7.

— Давайте вспомним, а кто вам сделал что-то хорошее? Проговаривание по кругу вслух. Если кто-нибудь скажет, что никто и никогда не сделал ему ничего хорошего, надо дослушать остальных, а потом снова спросить об этом. Если ответ будет тот же, спросить, а что этот человек расценивает как хорошее

по отношению к себе. И предложить ребятам в группе помочь какие-то события рассмотреть, как проявление хорошего отношения, помощи, доброты.

В одном из разговоров хорошим стимулом для изменения отношения к этой проблеме послужила индийская притча о собаке, лежащей посреди дороги. На вопрос прохожего, почему она не уходит, та ответила, что таким образом пытается научиться отличать добрых людей от злых. Злые, проходя мимо, обязательно пинают ее, тогда как добрые не трогают. Возможно, кто-то из ребят заметит, что по-настоящему добрые должны были бы накормить или даже забрать собаку себе. Один упорствующий в своей отверженности мальчик сказал, что в притче все верно, добрый — это уже тот, кто не причиняет зла.

Резюме

«Чье-то тепло, добро — это самое главное, что может примирить человека с тяготами, трудностями жизни.»

8. Мечь

— Сейчас я вам расскажу реальную историю, которая была опубликована в газете «Аргументы и Факты» за 2002 г.

«Молодой человек уходит в армию. Через некоторое время он получает письмо от матери с известием, что его девушку изнасиловали и убили двое молодых людей, заманив на пикник. Парень убегает из армии, приезжает к матери и излагает ей план своей мести. Мать отговаривает сына, объясняя ему, что девушку уже не вернешь, а убийства грозят ему тюрьмой. Молодой человек обращается к священнику, который также отговаривает его от мести. Прислушавшись к этому совету, он возвращается в армию. Спустя некоторое время одного из преступников убивают кре-

диторы за долги, а другой попадает в аврию, в результате которой его парализует и, в конечном счете, он тоже умирает. А девушка, зная о преступлении и не сообщившая в милицию, умирает при родах».

Рефлексия: — Как вы думаете, нужно ли мстить обидевшему вас? (обсуждение).

— Вы бы предпочли, чтобы вас судил суд Линча (когда родственники потерпевшего сами выбирают способ мести) или чтобы вас судили по закону, правовой суд?

9. Покаяние

— Кроме самосуда, и юридического суда есть суд нравственный или Божий суд. Людей из истории наказал Бог, но этого бы не произошло, если бы они покаялись.

— Бывают ситуации когда «рука сама чешется» взять что-нибудь чужое. История о воровстве шоколадок в детстве (рассказывает один из волонтеров).

— Есть такая поговорка «На воре и шапка горит»: знаете ли вы, что означает эта поговорка? Что за этим стоит? (обсуждение).

Резюме

Только покаяние может снять груз вины. Покаяние — это осознание своей вины. Человеку кажется, что кто-то догадывается о его проступке. Это состояние пропадает, когда не просто раскаиваешься, но и пытаешься как-то загладить свою вину.

10. «Логическая цепочка»

— Осознание вины происходит у человека с нормальным интеллектом и нормальной психикой. Цепочка такова:

Проступок — Осознание вины — Раскаяние — Исправление — Возмещение.

— Первый сигнал, когда начинает мучить совесть. Покажите, где у вас находится совесть? Сначала реакцией могут быть усмешки, протест. Но потом телесная проекция совести найдется в районе солнечного сплетения, сердца или горла. Ведущий говорит, что жжение, неприятные ощущения или спазмы в этих областях являются психосоматическими симптомами тревоги и напряжения.

— Иногда наше сознание играет в самооправдание: вместо того чтобы действительно признать свою вину, мы начинаем оправдывать себя и искать виноватого. Такая тактика не освобождает ни от тревоги, ни от напряжения. Раскаяние и покаяние — не всякому под силу.

— Кто из вас был на исповеди? Если ответ отрицательный, или ребята отказываются говорить, надо, не настаивая, перейти к домашнему заданию. В одной из групп был случай, когда мальчик очень охотно поделился своими негативными воспоминаниями о церковной исповеди: священник был невнимателен, сзади стояла очередь, и все слышали его слова и т.п. В подобном случае можно перевести разговор на истинного адресата исповеди: не священнику, а Богу приносит свое покаяние человек, и не всегда нужно говорить об этом вслух, главное — искренне чувствовать.

Домашнее задание:

Когда у вас будет встреча со священником — поговорите с ним о раскаянии, задайте ему свои вопросы.

11. Библейская притча о блудном сыне

Хорошо бы показать ребятам иллюстрацию.

— Какие мысли возникли у вас?

Резюме

Покаяние дает шанс на новую жизнь.

Любой, даже самый плохой наш поступок не перечеркивает нашу жизнь, он помогает нам извлечь уроки.

12. Игра «Добрые пожелания»

Сейчас мы будем передавать еловую веточку (карандаш, мяч, что-то другое).

по кругу с пожеланиями друг другу.

13. Письмо

Рассказать о каких-либо обычаях, например, оставлять записки с пожеланиями в нишах храмов, в других культовых местах.

Задание: написать письмо с просьбой, например, Св. Николаю-Чудотворцу.

Зачитать письма желающих, не называя имен.

Обсудить. Основной упор сделать на то, что пожелания сбываются, если приложить собственные добрые усилия к их осуществлению.

14. Заключительный рефлексивный круг

Другие направления личностной работы отражены в пособии для специалистов пенитенциарной системы:

Р.В. Чиркина «Ресурсы профилактики преступного рецидива несовершеннолетних: работа с личностью за решеткой и на свободе.

//Программа социально-психологического тренинга для освобождающихся воспитанников ВК» РОО Центр содействия реформе уголовного правосудия, М.,2011

Рецензия на выставку «Осторожно, тюрьма!»

Выставка «Осторожно, тюрьма!» направлена на информирование о том, что происходит в результате противоправного поведения, к каким последствиям приводит правонарушение, какие конфликты (в том числе внутренние) испытывают несовершеннолетние в местах лишения свободы.

Схема проведения экспозиции предполагает дискуссию посетителей выставки с ведущими, в которой могут быть высказаны противоречивые суждения и получены ответы на интересующие ребят вопросы. Особенностью программы являются выставочные плакаты, на которых представлены реальные жизненные ситуации и переживания подростков, находящихся в заключении. Это позволяет создать условия для диалога, центральным содержанием которого является актуальная социальная ситуация развития подростков, принимающих участие в обсуждении выставки, а также стимулирует включенность подростков в обсуждение, осознание ценности мнения каждого участника, важности собственного выбора, который поддерживается и уважается взрослыми.

Выставка содержит как текстовую информацию, так и эмоционально окрашенные фотографии. Плакаты разбиты на тематические серии. На них представлены история наказаний, конкретизация опыта пребывания в тюрьме, поданная не в форме запугивания, а предупреждения о реалиях современной тюремной жизни; раскрываются мотивы

совершения преступлений и намечаются способы выхода из сложных ситуаций, толкающих на противоправное действие. Преступление рассматривается с двух сторон – глазами жертвы и глазами правонарушителей, что позволяет более целостно взглянуть на ситуацию, увидеть эмоциональные переживания жертв и отношение к ним правонарушителей. На протяжении всей выставки в фокусе внимания находятся проблемы свободы выбора, ответственности за свою жизнь, обсуждаются правила нормообразного поведения.

Апробация выставки в процессе экспертизы показала, что подростки заинтересованы предложенной темой, активно участвуют в обсуждении и задают вопросы.

Выставка «Осторожно, тюрьма!» может успешно и продуктивно использоваться в процессе ранней профилактики правонарушений в детской и подростковой среде.

(из экспертного заключения НИЛ ЮТ)



«Осторожно, тюрьма!»

Методическое сопровождение выставки

Выставка подготовлена Центром содействия реформе уголовного правосудия при финансовой поддержке Отдела печати и культуры посольства США в Москве в рамках программы «Инициативы по развитию толерантности».

Фотоматериалы из архива Центра содействия реформе уголовного правосудия.

Составитель: Римма Чиркина,

кандидат психологических наук, МГППУ

консультант: научно-исследовательская

лаборатория ювенальных технологий МГППУ

Редакторы: Татьяна Григорьева, Анна Красникова

Психологи: Наталья Вуль, Марина Поливанова, Ольга Тищенко

Юридическое сопровождение: Дина Оразаева
(кафедра Криминологии Московского
Университета МВД России)

Мы выражаем благодарность руководству Можайской ВК за предоставленную возможность работы с воспитанниками по профилактической программе «Осторожно, тюрьма!» и благотворительному фонду ACER-RUSSIE (Франция) за постоянную поддержку наших проектов.

Издание осуществлено при поддержке Программы малых грантов Посольства США в Российской Федерации. Общественная организация РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия» несет полную ответственность за содержание данной публикации, которая не может расцениваться как мнение Посольства США или американского правительства.



РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия»
Россия 101 000 Москва, Лучников переулок 4, ком. 7
+7 (495) 621 09 15
+7 (495) 621 10 24
www.prison.org